

Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования  
«Клинцовский социально-педагогический колледж»

**Павлова Кристина Романовна**

Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Курс 2, группа Д20  
Форма обучения очная

**Подготовка воспитателей в колледжах**  
Реферат

Научный руководитель  
Космачёв В.К. \_\_\_\_\_

Клинцы  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| 1. Понятие повышения квалификации педагогов в образовании .....  | 4  |
| 2. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке.....  | 7  |
| 3. Расширение сферы учебной деятельности учащихся колледжа. .... | 9  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | 11 |

## ВВЕДЕНИЕ

Профессия воспитателя детского сада - одна из благородных и нужных людям.

Человек, воспитывающий детей, должен очень любить их, тогда и он, и они будут счастливы. Я считаю, что доброта и милосердие должны быть присущи любому человеку, а тем более воспитателю. Авторитет воспитателя зависит от его отношения к делу и к труду вообще. Воспитателю необходимы жизнерадостный и весёлый характер, умение сердиться недолго, избегать монотонности, скуки. Педагогу следует разумно чередовать труд, обучение, отдых, игры, чтобы дети не скучали.

Хороший педагог заботится не только об условиях жизни ребёнка, но и о душевном комфорте его родителей.

Работа детских садов признается необходимой не только для успешного обучения детей в школе, но и для учебно-воспитательного процесса в целом.

Жизнь в среде детей обязывает понимать их, потребности, налаживать контакты с их родителями, вдумчиво относиться ко всему, что окружает, стойко переносить невзгоды беспокойной воспитательской жизни.

Я думаю, стоит уделять много внимания подготовке детей к школе. Их первые оценки - это будет оценка моей работы.

Я считаю, что основная цель детского учреждения - всестороннее развитие личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также подготовка детей к школе.

Воспитание детей - особая функция взрослых, которые берут на себя ответственность за физическую безопасность и развитие детей.

## **1. Понятие повышения квалификации педагогов в образовании**

Одной из основных проблем современного образовательного учреждения является повышение качества образования как фактор конкурентоспособности и востребованности выпускников. Особенно актуальна эта проблема для системы начального и среднего профессионального образования, занимающейся подготовкой специалистов для различных отраслей народного хозяйства.

Ключевыми фигурами в подготовке специалистов в училищах, колледжах и техникумах являются преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения. Перед ним стоит множество производственных и образовательных задач (в том числе воспитательного характера). У преподавателей-предметников есть и другая важная задача - сделать обучение практико-ориентированным, что достигается за счет периодической коррекции программы, учебно-тематического плана, обновления содержания учебного материала.

В еще более сложном положении оказываются преподаватели спецтехнологии. Отраслевое повышение квалификации как государственная система сейчас почти не работает. Кратковременные стажировки на сохранившихся предприятиях не могут решить качественно эту проблему и требуют поиска новых путей подготовки преподавателей производственного цикла.

Вместе с тем в последние годы наблюдается тенденция к квалификационному истощению инженерно-педагогических работников системы начального и среднего профессионального образования. По последним статистическим данным: количество мастеров - преподавателей с высшим образованием - 25,5%, высшей категории - 16,5% от общего числа мастеров.

Повышение квалификации занимает особое место в обучении персонала как основной способ обеспечения соответствия квалификации работников современному уровню развития науки, техники и экономики. Известно, что полученные знания устаревают наполовину каждые пять лет, если человек не занимается самообразованием и не повышает уровень квалификации. Повышение квалификации достаточно популярно на предприятиях в силу ряда причин.

Во-первых, повышение квалификации дешевле подготовки специалистов.

Во-вторых, меньшая продолжительность обучения по сравнению с подготовкой персонала. Сроки наиболее популярных программ на предприятиях с отрывом от производства от трёх дней до двух недель.

В-третьих, целевая направленность обучения на узком круге учебных модулей для специалистов и руководителей, например, «Персонал», «Маркетинг» и т.д.



Рисунок 1 - среда учителя начальных классов

Основой повышения квалификации является гибкая программа обучения на базе учебных модулей. Учебный модуль представляет собой законченный элемент определённой дисциплины, с чёткой структурой плана, целей и задач работы, исходных данных, методики проведения, перечня технических средств, списка литературы и способа контроля полученных знаний. В общем виде программа обучения состоит из четырёх видов учебных модулей (проблемные лекции, методы активного обучения, лабораторные и практические занятия, оздоровительный комплекс).

Необходимо разрабатывать несколько типовых программ подготовки из расчёта 8-10 учебных часов в день. Типовые программы видоизменяются в зависимости от желаний заказчиков, интересов слушателей.

Повышение квалификации – это обучение сотрудника с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для определенного вида деятельности.

Побудительными причинами повышения квалификации, как указывает В.Р. Веснин, могут быть: «стремление сохранить работу, занимаемую должность, желание получить повышение или занять новую должность, заинтересованность в повышении заработной платы, интерес к новым знаниям, к овладению новыми навыками, желание расширить деловые контакты».

Иногда под повышением квалификации подразумевают только то обучение, которое организовано на рабочем месте или в рамках специальных учебных заведений. На самом деле этот процесс гораздо шире. В повышение квалификации необходимо включать и обмен опытом, и самообучение, и посещение выставок, чтение специальной литературы.

Особенность повышения квалификации состоит в том, что обучающиеся могут критически относиться к материалу, так как педагог уже обладает определенными практическими и теоретическими знаниями выполнения работ.

## 2. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке

Современный человек живёт и действует в условиях, требующих высокого профессионализма и значительных интеллектуальных усилий. Если в прошлые времена принятию правильных решений мешал в основном дефицит информации, то в наши дни, напротив, помехи создаёт её избыток. Усложнившиеся социально-экономические процессы, повысившаяся уязвлённость людей со стороны внешних воздействий, уплотнившиеся информационные потоки, явный недостаток на их осмысление, возросшие конкурентность и агрессивность – всё это обуславливает довольно высокие требования к выпускникам профессионально технических училищ, колледжей и средних специальных учебных заведений.

В настоящее время мы живём в обществе, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, поэтому необходимо предъявлять новые и более жёсткие требования к профессиональной подготовке рабочих кадров.

Уже сегодня в реформировании профессионального образования необходимо учитывать следующие основные тенденции:

- в условиях рыночной экономики человек выступает активным субъектом на рынке труда, свободно распоряжающимся своим главным капиталом – квалификацией.
- в условиях рыночной экономики в силу чрезвычайно высокой подвижности её конъюнктуры каждому человеку приходится не только часто менять место работы, но и в среднем на протяжении трудовой жизни 5-6 раз менять профессию. Это требует, во-первых, сломить сложившийся у нас психологический стереотип, когда хорошим работником считался человек, десятилетиями проработавший на одном рабочем месте. Во-вторых, в этих условиях молодёжь должна получать такое профессиональное образование, которое будет позволять ей относительно легко осваивать новые профессии в будущем, образно говоря, профессиональное образование должно стать конвертируемым.

В современных условиях целенаправленное сочетание теории и практики наиболее ценно. Общая теоретическая техническая подготовка становится более необходимой, чем раньше. Современные технологии сами по себе и формы организации, позволяющие продуктивно их использовать, требуют

подготовки работника иного типа, обладающего новыми навыками, высокой квалификацией, способного и готового к переменам.

Характерная для сегодняшней ситуации модернизация производства требует подготовки легко приспосабливающихся работников, готовых изменить свою профессию и степень ответственности, а значит, и способных обучиться новой профессии. Они должны быть объективно готовы справиться с новыми профессиональными функциями и способны воспринять эти изменения как нормальный режим современного производства.

Основной характеристикой педагога и мастера производственного обучения (п/о), имеющих квалификационную категорию и прошедшие различные курсы повышения квалификации, являются широкие общеобразовательные, общетехнические и профессиональные знания, навыки и умения, обеспечивающие успешное объяснение темы, выполнение мастером п/о сложной операций и дающие им возможность легко ориентироваться на лекциях, производственной практике и в любой новой производственной обстановке, овладеть новыми знаниями, навыками и умениями, необходимыми для исполнения всё усложняющихся и изменяющихся трудовых функций.

Педагоги и мастера п/о, имеющие квалификационную категорию и прошедшие различные курсы повышения квалификации, проявляют постоянную творческую активность в труде, самостоятельность и высокую профессиональную устойчивость. Они могут не только работать с данным материалом, но и осваивать новое, способны переходить от одного вида деятельности к другому в соответствии с быстро меняющимися условиями производства. Чтобы успешно выполнять эти функции, нужно обладать техническим мышлением, элементами инженерно-технических знаний, понимать закономерность технологических процессов, знать научно-технические основы производства, отличаться творческим отношением к труду.

Важно, чтобы подготовка кадров и повышение квалификации удовлетворяла такому требованию к педагогическим работникам, как профессиональная мобильность, т. е. способность быстро осваивать технические новшества и новые специальности, изучать новый материал.

В настоящее время квалифицированные рабочие готовятся в системе начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО).

На современном этапе в системе образования и профессиональной подготовки рабочих кадров осуществляется качественная перестройка, призванная привести её в соответствие с требованиями труда.



### **3. Расширение сферы учебной деятельности учащихся колледжа.**

Учебная деятельность обучающегося колледжа значительно шире, так как он наряду с общеобразовательными предметами изучает общетехнические и специальные дисциплины. Теоретическое обучение сочетается с производственными – все это влияет на кругозор обучающихся, характер их отношения к учебе, ибо все обучение в колледже направлено на профессиональное становление личности. У обучающихся возрастает интерес к общеобразовательным предметам, так как они рассматриваются в качестве базы профессионально – технической подготовки. Расширение сферы общения обучающихся колледжа.

Обучающиеся колледжа имеют более широкую сферу общения. Они по существу являются членами двух коллективов - ученического и производственного. В период производственной практики они полностью вливаются в трудовой коллектив, становятся его членами, вовлекаются во все формы его деятельности. Общение в трудовом коллективе способствует ускорению социального созревания обучающихся. Вместе с тем до выпуска они остаются членами ученического коллектива.

Мастер п/о – необычная педагогическая должность. Он сочетает в себе качества квалифицированного рабочего, педагога производственного обучения и воспитателя. Такое сочетание продиктовано его объективным положением в учебновоспитательном процессе. Он непосредственно обучает юношей и девушек профессиональному мастерству, вооружает их необходимыми инженерно-техническими знаниями. Он руководит свободным временем обучающихся. Практически все сферы жизни и деятельности обучающихся находятся в поле его зрения. Поэтому характерной особенностью воспитательной деятельности мастера является ее многогранность.

Мастер – организатор воспитательной работы в группе. Мастер п/о ведет воспитательную работу не один, а вместе с прикрепленными преподавателями, преподавателями - предметниками, родителями, наставниками. Перед мастером стоит задача не столько общетрудового, сколько профессионального воспитания. Он формирует не общетрудовые, а профессиональные умения и навыки, не любовь к труду вообще, а любовь к конкретной специальности,

определенные профессиональные интересы. Он развивает творческие способности обучающихся в той области труда, которая подростками избрана.

Таким образом, сердцевина деятельности мастера - профессиональное воспитание обучающихся. Оно включает в себе важнейшие задачи: формирование интереса и любви к специальности; приобщение их к лучшим трудовым традициям базовых предприятий; вовлечение обучающихся в рационализаторство и изобретательство с учетом их профессиональной направленности; развитие у подростков технического и технологического мышления; формирование культуры труда в области профессиональной деятельности; формирование бережного отношения к собственности, к материалам, к правильному использованию рабочего времени; воспитание ответственности, дисциплинированности и организованности; формирование навыков коллективного труда и др.

Профессиональное воспитание помогает развивать эстетические чувства. Здесь на первый план выступает формирование культуры рабочего места, изделия, культуры общения. При правильной организации производительного труда обучающихся раскрываются большие возможности в их эстетическом воспитании.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Приступая непосредственно к воспитательной деятельности, мастер должен прежде всего изучить индивидуально - психологические особенности, характер социального опыта, уровень воспитанности, ценностные ориентации и т д. Для правильного построения процесса изучения личности необходимо руководствоваться рядом требований, выработанных современной педагогической наукой. Прежде всего следует иметь в виду, что изучение личности должно быть комплексным, непрерывным и органически вписываться в воспитательный процесс. В процессе изучения личности должны соблюдаться следующие требования: изучение должно быть подчинено повышению качества воспитания и обучения; проводиться неотделимо от воспитательного воздействия на обучающихся; быть планомерным и систематическим; вестись в основном в естественных условиях жизни и деятельности воспитуемых; проводиться разнообразными приемами и методами.